

«Рабочая программа по географии среднего общего образования – методический инструмент учителя географии»

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

- ведущие направления научно-технологического развития страны;
- приоритеты государственной политики в области воспитания и образования подрастающих поколений;
- утвержденные концепции преподавания учебных предметов.

Изменения в Федеральный государственный стандарт были внесены в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в **федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Это повлекло за собой дальнейшие изменения в сфере образования.

Утвержден Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ (Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2022 г. № 874) и Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014) на основании Федерального закона об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 29 декабря 2022 г.) в редакции, действующей с 11 января 2023 г.

Необходимые нормативные документы представлены на сайте Единого содержания общего образования https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm

3. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА СОО

Содержание ФОП СОО представлено **учебно-методической документацией** (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей **единые** для Российской Федерации **базовые объем и содержание** образования уровня основного общего образования, **планируемые результаты** освоения образовательной программы. (Пункт 10.1 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».)

Образовательные организации могут применять ФОП как полностью, так и частично. При этом у образовательной организации (далее ОО) остается право разрабатывать собственные образовательные программы, но содержание и планируемые результаты освоения разработанных ОО

образовательных программ должны быть **не ниже** обозначенных в федеральных программах СОО. (п. 3, раздел I. Общие положения). Таким образом, ФОП СОО — это основной документ, определяющий содержание общего образования, регламентирующий образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательные федеральные рабочие программы разработаны по шести учебным предметам, в том числе география (базовый уровень). В системе среднего общего образования учебный предмет «География» признан обязательным учебным предметом.

Введение ФООП является обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся 1-11 классов всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Письмо Минпросвещения РФ от 16 января 2023 г. № 03-68 «О направлении информации» https://ioctut.edu.yar.ru/dokumenty_fgos/pismo_mp_ot_16_01_2023_n03-68_po_foor_poo_ooo_soo.pdf (дата обращения 16.02.2023)).

4. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Составлена на основе требований **ФГОС СОО**, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в **федеральной программе воспитания**, и подлежит *непосредственному применению* при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования.

5. ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Составлена на основе требований **ФГОС**, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, соответствующих **Примерной программе воспитания** (одобрена решением ФУМО от 02 июня 2020 г.), с учетом **Концепции** развития географического образования в Российской Федерации.

6. КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

В ФРП и ПРП обеспечивается **преемственность** с федеральной рабочей программой основного общего образования учебного предмета

«География», в том числе в формировании основных видов учебной деятельности.

Как видно из представленной таблицы в рабочих программах базового и углубленного уровней Программы дают представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; устанавливает предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, работ; дает примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся; дает возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности.

В программах базового и углубленного уровней представлена система практических работ.

Программа углубленного уровня ориентируется на потребности в географической грамотности населения и подготовке будущих специалистов различного географического профиля.

7. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ» 10-11 КЛАССЫ

В системе общего образования учебный предмет «География» признан обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Входит в учебный план каждого профиля на базовом или углубленном уровнях.

Учебным планом на изучение учебного предмета «География» (базовый уровень) отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

Изучение географии на углубленном уровне в 10—11 классах предусматривается в *социально-гуманитарном и естественно-научном профилях*.

Учебным планом на изучение географии отводится 204 часа: по 3 часа в неделю в 10 и 11 классах.

8. СОДЕРЖАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ФРП содержит пояснительную записку, основные позиции которой мы рассмотрели выше, а также детально прописаны содержание и предметные результаты, распределенные по годам обучения, которые определяют обязательный базовый минимум содержания образования ФРП СОО.

Сравнивая планируемые результаты в ФРП СОО и ПРП СОО, приходим к выводу, что требования к личностным и метапредметным результатам представлены одинаковыми формулировками. Требованиями к предметным результатам на базовом и углубленном уровнях существенно отличаются.

НОВОЕ В СОДЕРЖАНИИ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

Факторами, определяющими новизну содержательной части, являются интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволяет более четко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

В содержании ФРП СОО по сравнению с предыдущей программой (ПООП 2012 г.) включены новые темы. В программах базового и углубленного уровней включен материал о России, способствующей дальнейшему формированию у обучающихся представления о роли России в современном мире; включены новые понятия, отражающие развитие современного мирового пространства и мирового хозяйства, сделан акцент на дальнейшее формирование умений работать с различными источниками информации, в том числе ГИС.

10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФРП ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

В тематическом планировании для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная программами как базового, так и углубленного уровней, должна быть сохранена полностью.

Для реализации задач углубленного изучения географии также возможно использование элективных курсов, которые позволят обучающимся более глубоко познакомиться с выбранными разделами географических наук, проблемами, которые они решают в настоящее время.

Также в тематическом планировании приведено рекомендованное количество часов на изучение каждой темы, детально и конкретизировано представлено обязательное содержание, определены основные виды учебно-познавательной деятельности обучающихся.

11. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И ПРИРАЩЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ МЕЖДУ УРОВНЯМИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выше уже упоминалось о соблюдении преемственности между уровнями основного и среднего общего образования учебного предмета «География», в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся и достижения личностных результатов.

Преемственность в образовании — установление необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения. Преемственность прослеживается и в области воспитания

Обратим внимание на формулировки личностных результатов ООО и СОО.

На слайде приведены примеры как преемственности, так и приращения требований к планируемым личностным результатам с учетом возрастных особенностей обучающихся. Например, на уровне основного общего образования средствами учебного предмета «География» происходит осознание российской гражданской идентичности и патриотизма, тогда как в средней школе эти личностные результаты определены как «сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма». И эта тенденция прослеживается практически по всем направлениям.

12. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ТРЕБОВАНИЙ К МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ НА УРОВНЯХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Преемственность прослеживается в выборе способов деятельности по овладению содержанием любого учебного предмета, а также в построении межпредметных связей, без которых невозможно системное усвоение наук.

Прослеживается формирование одних и тех же видов деятельности на уровнях основного и среднего образования, но задания, к которым они применяются, усложняются в зависимости от возрастных особенностей обучающихся.

13. ПРИРАЩЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ НА УРОВНЯХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приращение - увеличение, прибавление знаний.

Анализируя требования к метапредметным результатам, определенных на уровнях основного общего образования и среднего общего образования очевидно приращение этих результатов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Например, в требованиях к метапредметным результатам в части базовых логических действий на уровне основного общего образования необходимо сформировать умение *устанавливать*

существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений. На уровне среднего общего образования наблюдаем приращение требований к этому умению — устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и владеть умениями обобщения.

14. ПРИРАЩЕНИЕ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ТРЕБОВАНИЙ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ МЕЖДУ УРОВНЯМИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

На основании принципа преемственности решаются такие частные методические вопросы, как выстраивание содержания предметных программ на разных ступенях образования и проектирование содержания в учебно-воспитательном процессе школы.

Преемственность на уровне среднего общего образования характеризуется осмыслением пройденного на новом, более высоком уровне, подкреплением имеющихся знаний новыми, раскрытием новых связей, благодаря чему качество знаний, умений и навыков повышается. Происходит расширение содержательных областей, расширение спектра осваиваемых умений/видов деятельности, а также повышение уровня сложности изучаемого материала как на базовом, так и на углубленном уровне изучения учебного предмета «География».

15. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ ОТРАЖАЮТ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ

Рассмотрим представленные предметные результаты на базовом и углубленном уровнях.

Из приведенного примера можно сделать вывод:

- предметные результаты на углубленном уровне отражают требования, предъявляемые на базовом уровне;
- на углубленном уровне существенное приращение предметных результатов по сравнению с базовым.

16. УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

В Примерной рабочей программе углубленного уровня обеспечивается преемственность примерной программы основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности.

Углубленный уровень изучения предмета обеспечивается за счет:

- ✓ более глубокого изучения фактологического и теоретического материала, в том числе закономерностей, причинно-следственных связей географических процессов и явлений, изучавшихся в основной школе;

✓ включения нового фактологического и теоретического материала, необходимого для формирования более полного представления об особенностях развития современного мирового хозяйства и его отдельных отраслей, демографических, природных процессов и процессов взаимодействия природы и общества;

✓ повышения уровня самостоятельности обучающихся за счет расширения набора факторов, которые нужно принимать во внимание при осуществлении таких видов деятельности, как сравнение, объяснение, оценка с разных точек зрения, принятие решений при реализации задач;

✓ включения новых активных видов деятельности, соответствующих целям изучения предмета «География».

При изучении географии на углубленном уровне **в большей степени** реализуется использование межпредметных связей с историей, обществознанием, физикой, химией, биологией и другими учебными предметами.

17. ОТРАЖЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ТЕМАТИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ ФРП СОО И ПРП СОО

Методологическая основа современных ФГОС – системно-деятельностный подход. В соответствии с этим принципом (ФОП СОО, раздел II, п. 16.4) деятельностный подход заложен в тематическом планировании.

Планируемые результаты формулируются в деятельностной форме с акцентом на применение знаний и умений.

Задания, подобранные учителем в соответствии с обозначенными в тематическом планировании основными видами деятельности при изучении каждой темы, позволят сформировать результаты обучения, диагностировать их и качественно подготовить обучающихся к ЕГЭ.

18-26. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКСА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Представлены задания из учебников, используемых для изучения предмета «География».

18. Задание (учебник Гладкий Ю.Н. География. 10 класс, базовый и углубленный уровни) направлено на достижение представленных на слайде планируемых результатов и основных видов деятельности обучающихся, таких как применять понятия «монархия», «республика», «федеративное государство» для решения учебных и практико-ориентированных задач; проводить классификацию стран по формам правления и проявлять широкую эрудицию при проведении классификаций и типологии стран мира, а также формулировать и обосновывать выводы на основе использования полученных знаний по теме «Классификация и типология стран мира».

19. Задание (учебник Гладкий Ю.Н. География. 11 класс, базовый и углубленный уровни) направлено на достижение представленных на слайде планируемых результатов и основных видов деятельности обучающихся, таких как критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации.

20. Задание (учебник Максаковский В.П. География. 10–11 классы, базовый уровень) направлено на достижение представленных на слайде планируемых результатов и основных видов деятельности обучающихся, таких как владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы.

21. Задание (учебник Лопатников Д.Л. География. 10–11 классы, базовый уровень) направлено на достижение представленных на слайде планируемых результатов и основных видов деятельности обучающихся, таких как применять понятия «состав населения», «структура населения», «народ», «этнос» для решения учебных и практико-ориентированных задач, выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения этнического состава населения; предлагать признаки для классификации; прогнозировать изменения этнического состава населения на основе анализа различных источников географической информации.

22. Задание (учебник Лопатников Д.Л. География. 10–11 классы, базовый уровень) направлено на достижение представленных на слайде планируемых результатов и основных видов деятельности обучающихся, таких как проводить мини исследование по предложенному плану, описывать и оценивать особенности природноресурсного капитала, выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для решения учебных и практико-ориентированных задач.

23. Задание (учебник Лопатников Д.Л. География. 10–11 классы, базовый уровень) направлено на достижение представленных на слайде планируемых результатов и основных видов деятельности обучающихся, таких как определять и сравнивать по графическим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие состав населения в субрегионах Африки, переводить один вид географической информации в другой.

24. Задание (учебник Бахчиева О.А. География. 10–11 классы, базовый уровень) направлено на достижение представленных на слайде планируемых результатов и основных видов деятельности обучающихся, таких как владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных видов и представлений, умение использовать информацию ГИС для решения учебных и практических задач, определять с использованием источников географической информации основные международные магистрали и транспортные узлы, давать описание и определять значимость в мировой транспортной системе.

25. Задание (рабочая тетрадь под ред. Холиной В.Н. География. 10 класс, углубленный уровень) направлено на достижение представленных на слайде планируемых результатов и основных видов деятельности обучающихся, таких как применять понятия «экологическая проблема», «экологический кризис», «экологическая катастрофа» для решения практико-ориентированных задач; использовать географические знания для формирования собственного мнения по актуальным экологическим вопросам и вопросам природопользования, интегрировать знания школьного курса географии при решении практико-ориентированных географических задач.

26. Задание (рабочая тетрадь под ред. Холиной В.Н. География. 10 класс, углубленный уровень) направлено на достижение представленных на слайде планируемых результатов и основных видов деятельности обучающихся, таких как характеризовать географические особенности распространения различных стихийных бедствий на территории отдельных регионов; оценивать природные риски для отдельных стран на основе анализа различных источников, в том числе интернет-источников.

27. ЗАДАНИЕ КИМ ЕГЭ, НАПРАВЛЕННОЕ НА ПРОВЕРКУ СТЕПЕНИ ОСВОЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФРП И ПРП СОО (предметных и метапредметных)

Включенные в КИМ ЕГЭ задания выявляют (оценивают) достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, оценивается степень достижения также универсальных учебных познавательных, регулятивных (самоорганизация и самоконтроль) действий.

28. УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ КИМ ЕГЭ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКСА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Задания КИМ ЕГЭ возможно использовать в урочное время для формирования или оценивания предметных знаний и умений при изучении соответствующих тем. Например, при изучении темы «Природные ресурсы и их виды» с помощью представленного задания КИМ демоверсии ОГЭ 2023

года проверяется умение оценивать ресурсобеспеченность на основе представленной информации. Задание проверяет/оценивает умение анализировать и интерпретировать информацию для решения учебной задачи.

29. УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ КИМ ЕГЭ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКСА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Задание КИМ ЕГЭ демоверсии ОГЭ 2023 направлено на формирование умений понимать и объяснять термин «антропогенное воздействие» и степень изменений отдельных территорий под его воздействием, умение интегрировать знания из разных предметных областей (география, химия) при формулировании ответа на вопрос 23, развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов.

30. КОНСТРУКТОР РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам.

Инструкция по работе с Конструктором рабочих программ (видеоролик) представлен на сайте Единого содержания образования.

28. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ВИДЕОУРОКИ

Доступны на сайте Единое содержание общего образования.